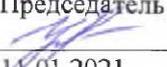


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 372 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 372)**

400121, Россия, г. Волгоград, наб. Волжской флотилии 9, тел. (8442)70-02-72, факс (8442)70-02-72,  
E mail [dou372@volgadmin.ru](mailto:dou372@volgadmin.ru), ОКПО 22601970, ОГРН 1023402457187, ИНН/ КПП 3441014620/344101001,  
л/с 20763001200 при Департаменте финансов администрации Волгограда

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 372  
Протокол № от «11» января 2021 г.  
Председатель  
  
Н.В. Ульянова  
14.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 372  
Е.В. Черкасова  
2021 г.



Введено в действие приказом  
№ 29 от 11.01.2021 г.

**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»**

**1. Общие положения.**

- 1.1 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) (далее – группа компенсирующей направленности) открываются в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.
- 1.2 Группы компенсирующей направленности для детей могут создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.3 Группы компенсирующей направленности для детей открываются при муниципальных образовательных учреждениях (далее - МДОУ) по потребности при наличии заключений и рекомендаций районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании протокола комиссии по комплектованию МДОУ Тракторозаводского территориального управления ДОАВ.
- 1.4 Группы компенсирующей направленности, открытые на базе МДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание), в своей работе руководствуются федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, настоящим положением

**2. Цели и задачи.**

- 2.1 Цель коррекционного обучения – коррекция темпо-ритмической стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2 Задачи коррекционного обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание):

- развитие самостоятельной, свободной от заикания речи
- коррекция сопутствующих речевых дефектов (ФН, ФФН, ОНР)

### **3. Организация деятельности группы.**

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети 5-6 летнего возраста с расстройствами коммуникативной функции речи (в сочетании с нарушениями звукопроизношения, ФФН, ОНР), на основании решения районной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения может составлять 1 год и 2 года.

По истечении данного срока по решению районной ПМПК производится:

- выпуск детей в школу
- перевод детей в общеразвивающие группы МДОУ района
- продолжение пребывания в группе для дальнейшей коррекции нарушений речи (с согласия родителей (законных представителей)).

3.3. Наполняемость группы – до 15 детей.

3.4. Основными формами коррекционно-обучающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 2-5 раз в неделю (в зависимости от периода обучения), индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия – ежедневно.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

3.6. Образовательный процесс в группе детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка и выполнение государственного стандарта.

3.7. Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребностей детей и возможностей МДОУ.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, заведующий МДОУ.

### **4. Основные направления деятельности.**

К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности относятся:

4.1. Логопедические занятия по развитию самостоятельной, свободной от заикания речи:

- устранение недостатков звукопроизношения
- устранение фонематического недоразвития речи (при наличии осложнений заикания)
- устранение общего недоразвития речи

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

4.2. Коррекционно-развивающая работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда).

4.3. Оказание консультативной помощи родителям, обучение их приемам и методам коррекции речевого нарушения, повышение их роли в профилактической работе.

4.4. Логопедическая ритмика.

4.5. Интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.

### **5. Функциональные обязанности учителя-логопеда**

5.1. Проводит занятия по исправлению нарушений речи.

5.2. Оказывает консультативную помощь воспитателям МОУ и родителям.

5.3. Поддерживает связь со специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

5.4. Несет ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями речи.

5.5. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- списки детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание), зачисленных в группу
- график работы учителя-логопеда
- индивидуальная карта обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (заикание) (речевая карта)
- перспективный план работы
- календарный план работы
- план индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми
- индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями
- план по самообразованию
- журнал консультаций с узкими специалистами

5.6. Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.